

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ № 13 ИМ.
ПОЛКОВНИКА ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА С. БЕЛОГО ПОС.
ЯСЕНСКАЯ ПЕРЕПРАВА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023.

директор МБОУ ООШ № 13 им. полковника
Черноморского казачьего войска С. Белого пос. Ясенная
Переправа МО Ейский район
Приказ № 1 от «29» августа 2023.

Директор
Ковалева Н.В.

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
Основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Пос. Ясенная Переправа

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Уклад образовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
3. Организационный раздел.....	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

- достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

- решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого посёлка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район.

Юридический адрес:353674, Краснодарский край, Ейский район, посёлок Ясенская Переправа, ул. Кирова, д.81

Дата основания: 1951 год

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

В 2014 году была переведена в статус общей общеобразовательной школы на базе 9 лет. В 2019 году получила статус казачьей школы и присвоено имя полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого, возглавившего первый отряд черноморцев-переселенцев из-за Южного Буга на Кубань.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Как и другие школы, наша казачья школа стремится обеспечить качественное образование своим учащимся. Основной целью педагогического коллектива такой школы в её самосознании обычно является формирование ценностных ориентаций учащихся, которые соответствуют казачьей культуре и традициям. Это может включать в себя воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре казачества, развитие духовных и нравственных качеств учащихся.

Основной задачей педагогического коллектива такой школы может быть также формирование гражданской ответственности учащихся, развитие их творческих способностей, подготовка к самостоятельной жизни и карьере. Педагоги казачьей школы поощряют учащихся к саморазвитию, поискам новых знаний и навыков, а также к уважению и толерантности по отношению к другим культурам и народам.

Эти цели могут быть частью устойчивой культуры и образа жизни данной школы, что помогает формировать особое самосознание педагогического коллектива, направленное на достижение этих задач.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Воспитывающая среда МБОУ ООШ №13 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное, культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта

Памяти», «День самоуправления», «Выборы атамана школы», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в спортсмены», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профорientации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Наше будущее», отряда ЮИД «Юный инспектор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности,

формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Традиции, ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в формировании культурной и образовательной среды в казачьей общеобразовательной школе.

В школе ежегодно отмечаются казачьи праздники и события, проводятся традиционные казачьи обряды, такие как встречи с казачьими атаманами, старейшинами, участвуют в праздновании казачьих праздников (например, День казачества, День матери-казачки). Такие традиции помогают учащимся понять и уважать культурное наследие казачества.

В МБОУ ООШ № 13 используются символы казачества, такие как казачьи знамена, традиционные украшения казаков, символы силы и мужества. Эти символы помогают создать атмосферу, отражающую казачью культуру и историю.

В школе существуют особые нормы поведения и этикета, отражающие ценности и традиции казачества. Это включает в себя уважение к старшим, вежливое общение, дисциплинированное поведение и демонстрацию уважения к культурным обычаям.

В целом, традиции, ритуалы, символика и нормы этикета играют важную роль в сохранении и передаче казачьей культуры и идентичности через образование в казачьей общеобразовательной школе.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Особенностью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 13 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Вымпел», казачьего образования школы, при содействии социальных партнеров КХО станицы Копанской, ХКО станицы Ясенская.

Также в школе работают: волонтерский отряд «Наше будущее», отряд юных инспекторов движения под руководством учителя ОБЖ.

В посёлке Ясенская Переправа имеется сельский Дом культуры, на базе которого организуются совместные мероприятия и праздники, сельская библиотека, где проходят совместные культурно-просветительские мероприятия. На базе СДК работает танцевальный кружок, который посещают учащиеся.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

С 5 сентября 2022 года в рамках внеурочной занятости вводится реализация проекта «Разговор о важном», с 2023 года в рамках внеурочной деятельности Профминимума Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», «Уроков мужества» в каждом классе, с 2021 года реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Право знать»; с 2020 года в рамках урочной, внеурочной и дополнительного образования школа реализует региональный проект «Самбо в школу», длительное время школа участвует в реализации программы «Антинарко».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 13 следующие детско-взрослые объединения:

- Ученическое самоуправление;
- физкультурно-спортивный клуб;
- волонтерский отряд «Наше будущее»;
- РДДМ;
- Союз казачьей молодежи.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего и основного общего.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает национальный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей

Активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://school13-yeiskraion.ru/>

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В МБОУ ООШ № 13 казачье образование. Его инновационные воспитательные практики играют ключевую роль в определении ее уникальности

1. Военно-патриотическая подготовка: В школе уникальная программа военно-патриотического воспитания, включающие обучение военной тактике, истории казачества, военной службе и патриотическому воспитанию. Эти программы помогают формировать дисциплину, ответственность и гражданскую позицию учащихся.
2. Казачьи традиции в образовании: Использование казачьих традиций и ценностей в образовательном процессе делает учебный опыт более интересным и привлекательным для учащихся. Это включает в себя изучение казачьей истории, культуры, языка, а также включение казачьих традиций и обычаев в повседневную жизнь школы.
3. Туристское и краеведческое движение: В МБОУ ООШ № 13 реализовываются программы, спортивного и познавательного туризма, краеведения, освоению трудовых профессий и навыков выживания. Эти практики помогают развивать самостоятельность, умение принимать решения в сложных ситуациях и осознание важности местного наследия.

Результаты реализации таких инновационных воспитательных практик измеряются с помощью повышения уровня образования и развития гражданских и патриотических качеств учащихся. Трансляция этих результатов в системе образования способствует распространению лучших практик и поддержанию уникальности казачьей общеобразовательной школы в образовательной среде более широкого масштаба.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В связи с малокомплектностью в школе возникают различные проблемные зоны, дефициты и препятствия, которые мешают достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Некоторые из них включают:

1. Ограниченные ресурсы: Как и все малокомплектные школы наша школа часто сталкивается с ограниченными финансовыми и кадровыми ресурсами. Это препятствует привлечению высококвалифицированных педагогов, организации дополнительных образовательных мероприятий или обновлению материально-технической базы.
2. Недостаточная инфраструктура: Педагоги и учащиеся нашей школы сталкиваются с недостаточной инфраструктурой и удаленностью от районного центра, в результате чего имеет ограниченный доступ к современным образовательным технологиям, музеям, спортивным комплексам и другим образовательным ресурсам.

Для решения этих проблем и обеспечения эффективной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 13 администрация и педагоги школы предпринимают следующие шаги:

1. Активно сотрудничают с другими школами, образовательными учреждениями, местными сообществами и некоммерческими организациями, что помогает в решении ресурсных проблем и предоставлении дополнительных возможностей для учащихся.
2. Участвуют в профессиональных тренингах, курсах повышения квалификации, мастер-классов и обменом опытом, что помогает педагогам развивать свои навыки и поддерживает их мотивацию. Интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс помогает компенсировать ограниченные ресурсы и повысить качество образования.

3. Активно взаимодействуют с местными и региональными властями для обеспечения дополнительной финансовой поддержки, улучшения инфраструктуры и создания условий для развития образования в школе.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ ООШ № 13 осуществляет свою деятельность в поселке Ясенская Переправа, который находится в 13 километрах к юго-востоку от станицы Ясенской, с которой соединён шоссейной дорогой. Расположен на песчаной пересыпи, разделяющей Ханское озеро и Бейсугский лиман Азовского моря. По пересыпи проложена грунтовая дорога, связующая Ясенскую Переправу с хутором Труд и — далее — со станицей Каневской.. Проезд возможен только автомобильным транспортом.

Основана Ясенская Переправа в 1878 году двумя предпринимателями-греками, Креази и Архангеловым, как хлебный порт^[3]: на берегу Ясенского гирла были возведены причалы, хлебные амбары и бараки для наёмных рабочих. Порт успешно конкурировал с соседними Ейском и Приморско-Ахтарском благодаря своей глубокководности — суда могли грузить не на внешнем рейде, транспортируя товары от берега на лодках, а непосредственно у пирсов. Рабочих нанимали сезонно, ибо зимою работа порта прекращалась.

После событий 1917 года посёлок превратился в рыболовецкий.

Контингент обучающихся

Класс	Возраст	Количество детей	Группа здоровья			Мальчиков	Девочек
			I	II	III		
1	6,5-7	2	2	2		0	2
2	8	3	2	1		3	0
3	9-10	4		2	2	2	2
4	9-10	2		1	1	1	1
5	10-12	1			1	1	0
6	11-12	1	1	0	0	1	0
7	12-13	4	3		1	3	1
8	13-14	7	5	1	1	3	4
9	14-16	3	3	0	0	1	2
ВСЕГО:	6,5-15	28				21	9

Обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, а также находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

Имеются четыре многодетные семьи.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

МБОУ ООШ № 13 реализует рабочие программы начального и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа работает по 5-дневному режиму деятельности с осуществлением внеурочной деятельности в субботу и каникулярное время; символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе закреплено нормативными локальными актами образовательного учреждения, которые размещены на официальном школьном сайте (ссылка: <https://school13-yeiskraion.ru/>)

МБОУ ООШ № 13 реализует инвариантные и вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической направленности.

Реализация программы проходит в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

Цель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2024 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советники по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВПК «Вымпел», Урок мужества, Разговоры о важном;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: История и современность кубанского казачества, Основы православной культуры, Окружающий мир ;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Проектная и исследовательская деятельность, Математическая грамотность, Основы финансовой грамотности, Практикум по геометрии, Профорientационные курсы ;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Волонтерский отряд «Наше будущее»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Театральная деятельность;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Спортивный туризм;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Шахматы, Настольный теннис, Самбо .

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

- давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День

солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: («Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (акция «С днем рождения, малыш», благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др);
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МБОУ ООШ №13 это:

- сельский дом культуры пос. Ясенская Переправа;
- сельская библиотека пос. Ясенская Переправа;
- школа №21 им. лётчика Игоря Щипанова станицы Ясенская;
- ХКО станицы Копанской.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Казачество»

Одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;

- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самостоятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Таблица «Содержание и формы деятельности по реализации вариативного модуля рабочей программы воспитания «Казачество»

Содержание деятельности	Формы деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> — информационные и познавательные проекты о политическом устройстве, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества; — просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, о защитниках Отечества, проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; — обсуждения статей, книг, героико- патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; — беседы, народные игры, национально- культурные праздники с целью знакомства с особенностями культуры и образа жизни народов России, традициями и обычаями Орловского края; — ролевые игры, учебная, внеучебная, общественно значимая деятельность по решению социокультурных задач (познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых), специфичных для возраста кадет (в процессе); — беседы о семье, ее духовных основах, о

	<p>родителях и прародителях, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>Воспитание казачьей доблести</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, посвященные изучению истории казачества в России, биографий выдающихся деятелей России; – встречи с выдающимися выпускниками школы, памятным датам своего кадетско- го корпуса, других кадетских корпусов, кадетского движения в России и за рубежом и т.д.; – конкурсы, музыкальные фестивали, посвященные изучению казачьего искусства и искусства родного края; – конференции, круглые столы, иные мероприятия, посвященные теме патриотизма, любви и служения Родине, казачеству; – экскурсии, походы по местам боевой славы; – встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов; – беседы, тематические вечера, читательских конференций по военно- патриотической тематике.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части, в ходе которых знакомятся с различными профессиями, видами труда; – подготовка презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и др.; – сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой

	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> — занятие народными казачьими промыслами; — природоохранная деятельность; — работа в творческих и учебно- производственных мастерских; — трудовые акции; — деятельность школьных производственных бригад, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).
<p>- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — просмотр учебных фильмов; — проведение краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами по туризму и т.п.); — пропаганда здорового образа жизни (беседы, тематические игры, театрализованные представления); — участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, конференций); — участие в спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слетах, экологических лагерях, походах по родному краю; — краеведческая, поисковая, экологическая работа; — участие в деятельности детских общественных организаций на добровольной основе.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> — встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; — экскурсии с целью знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); — проектная деятельность по изучению культуры казачества, родного края, фольклора и

Модуль «Детские общественные объединения РДДМ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «РДДМ».

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-Гражданская активность волонтеры отряда «Легион» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, края.

-Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

-Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ ООШ № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска имени Саввы Белого поселка Ясенская Переправа МО Ейский район действует музейная комната «Истоки казачества».

Программа предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Виртуальные экскурсии

- Возможность размещения экспозиции связанные с укладом, бытом и деятельностью казачества

- онлайн – экскурсии.

Конкурсы

Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Общешкольные мероприятия

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села

Уроки Мужества

Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Музейные уроки

Организация и проведение Музейных уроков

Школьный урок

- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы

Подготовка и проведение классных часов на базе музейной комнаты, либо с использованием материалов.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне: реализуется программа волонтерской деятельности на уровне начального и основного общего образования «Наше будущее»; участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для

них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на территории города (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и др.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьного театрального кружка.

Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности дисциплинированности, коллективизма, прививает эстетический вкус.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

№	Должность специалиста	Направление воспитательной работы выполняемые
---	-----------------------	---

п\п	занимающегося воспитательной работой в МБОУ ООШ № 13	специалистом
1	Директор школы	<p>1. Организация образовательного процесса: формирование обучающей среды, способствующей развитию учащихся, выбору методов обучения и контроль за их эффективностью.</p> <p>2. Формирование корпоративной культуры: директор создает атмосферу учебного заведения, которая способствует взаимопониманию, уважению и сотрудничеству между участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Развитие социальной ответственности: директор стимулирует учащихся и педагогический состав к активной гражданской позиции, развивает у них чувство общественной ответственности и этических ценностей.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности: директор способствует проведению различных мероприятий, направленных на дополнительное развитие учащихся, и создает условия для раскрытия творческого потенциала.</p> <p>5. Работа с родителями: директор поддерживает взаимодействие с семьями учащихся, организует родительские собрания и консультации, содействует партнерству семьи и школы.</p> <p>6. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение эффективного воспитания учащихся.</p>
2	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>1. Разработка и реализация программ воспитания и социализации учащихся: заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает планы и программы, направленные на формирование социальных навыков, ценностей и норм поведения учащихся.</p> <p>2. Организация внеклассной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе оперативно реализует разнообразные мероприятия, включая кружки, спортивные секции, конкурсы, и другие формы дополнительной образовательной деятельности.</p> <p>3. Работа с родителями: заместитель директора по воспитательной работе поддерживает контакт и взаимодействие семьи и школы, организуя различные мероприятия для родителей, консультации, встречи и т.д.</p> <p>4. Профилактика негативных явлений: важной функцией заместителя директора по воспитательной работе является профилактика и преодоление негативных явлений в школе, таких как конфликты, насилие, употребление наркотиков и т.д.</p> <p>5. Психологическое сопровождение учащихся: заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает психологическую поддержку учащимся в сложных ситуациях, помогает им развивать навыки саморегуляции и адаптации.</p>

3	Педагог-психолог	<p>1. Психологическая диагностика: проводит психологическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, потребностей и проблем учащихся.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь: оказывает консультативную и методическую помощь учащимся как индивидуально, так и в группах, помогая им в решении личностных, учебных и социальных проблем.</p> <p>3. Профилактическая работа: проводит профилактическую работу среди учащихся, направленную на предупреждение конфликтов, снижение стрессовых ситуаций, развитие навыков саморегуляции и адаптации.</p> <p>4. Работа с родителями: может проводить консультации и тренинги для родителей, помогая им в воспитании и поддержке детей.</p> <p>5. Консультирование педагогов: оказывает консультативную помощь педагогическим работникам школы по вопросам воспитания, обучения и психологического сопровождения учащихся.</p> <p>6. создать благоприятную психологическую обстановку в школе, способствует развитию учащихся и помогает им успешно справляться с жизненными вызовами.</p>
4	Классный руководитель	<p>1. Формирование доверительных отношений: создает доверительные и поддерживающие отношения с каждым учеником, что способствует комфортной обстановке и успешному общению.</p> <p>2. Индивидуальная работа с учащимися: занимается индивидуальной поддержкой каждого ученика, помогая им в решении личностных проблем, адаптации к школьной среде и мотивации к учебной деятельности.</p> <p>3. Организация внеклассной работы: участвует в организации внеклассных мероприятий, волонтерских и социальных проектов, способствуя развитию социальных навыков учащихся и их общественной активности.</p> <p>4. Профилактическая работа: ведет профилактическую работу среди учащихся, направленную на предупреждение нарушений поведения, формирование здорового образа жизни и развитие позитивных ценностей.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями: поддерживает взаимодействие с родителями учеников, оказывая консультативную помощь, информируя их об успехах и проблемах ребенка, совместно решая вопросы воспитания и обучения.</p> <p>6. Создает благоприятную образовательную и воспитательную среду, обеспечивающую успешное развитие и обучение каждого ученика.</p>

5	Библиотекарь	<p>1. Популяризация чтения: стимулирует интерес учащихся к чтению, организуя книжные выставки, литературные мероприятия, бук свопы, а также рекомендуя разнообразную литературу.</p> <p>2. Проведение образовательных мероприятий: организует образовательные и культурные мероприятия в библиотеке, такие как литературные вечера, встречи с писателями, книжные дни и т.д.</p> <p>3. Работа над развитием информационной грамотности: помогает учащимся развивать навыки работы с информацией, эффективного поиска и использования необходимых материалов.</p> <p>4. Пропаганда культуры и искусства: участвует в организации выставок, презентаций и других мероприятий, посвященных культурному наследию и искусству.</p> <p>5. Содействие духовно-нравственному развитию: участвует в духовно-нравственном воспитании учащихся, предлагая литературу и мероприятия, способствующие формированию ценностных ориентаций.</p> <p>6. Создает благоприятную интеллектуальную и культурную среду, способствующую всестороннему развитию личности учащихся.</p>
6	Руководитель школьного спортивного клуба	<p>1. Физическое здоровье и спорт: способствует физическому развитию учащихся, организуя тренировки, мероприятия и соревнования, которые помогают поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>2. Лидерство и командная работа: помогает учащимся развивать навыки лидерства, сотрудничества и командной работы через участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.</p> <p>3. Воспитание дисциплины и самодисциплины: через тренировки и участие в спортивных мероприятиях способствует формированию у учащихся дисциплины, самоконтроля и самодисциплины.</p> <p>4. Развитие спортивных навыков: помогает учащимся развивать спортивные навыки, технику и стратегии игры в выбранных видах спорта.</p> <p>5. Воспитание ценностей: учит учащихся уважению к соперникам, справедливости, этическим нормам и правилам игры.</p> <p>6. Психологическая поддержка: руководитель клуба может оказывать психологическую поддержку учащимся, помогая им справляться с победами и поражениями, а также развивая психологическую устойчивость.</p> <p>7. Формирует у учащихся физическое и личностное развитие, продвигая ценности здорового образа жизни, сотрудничества и справедливости через спортивную деятельность.</p>

7	Руководитель школьного театра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих навыков: через организацию репетиций, постановок и театральных мероприятий способствует развитию творческих способностей учащихся. 2. Самовыражение и эмоциональное развитие: участие в театральных постановках помогает учащимся научиться выражать свои мысли, эмоции и идеи, а также развивать эмоциональную отзывчивость. 3. Развитие коммуникативных навыков: работа в театре способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и выразить свои мысли перед аудиторией. 4. Самодисциплина и организованность: участие в театральной деятельности требует самодисциплины, пунктуальности и организованности, что способствует формированию рабочих навыков у учащихся. 5. Воспитание эстетического вкуса: через изучение театрального искусства помогает учащимся развивать понимание и ценность культуры и искусства. 6. Тимбилдинг и сотрудничество: работа над постановками и спектаклями способствует развитию навыков сотрудничества, тимбилдинга и коллективной работы. 7. Формирует у учащихся творческие, эмоциональные и социальные навыки, способствуя их развитию как индивидуумов и участников культурного сообщества.
8	Казак-наставник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание: способствует воспитанию любви к родине, уважению к истории и культуре своего народа, а также казачьей традиции. 2. Духовно-нравственное воспитание: через обучение казачьим ценностям, традициям и нормам поведения помогает учащимся формировать чувство справедливости, доброты, мужества и самодисциплины. 3. Физическое воспитание и здоровый образ жизни: казачество традиционно связано с физической выносливостью и активным образом жизни, поощряет учащихся к спортивной активности, занятиям спортом и военно-патриотическим играм. 4. Развитие навыков выживания и самообороны: казачьи традиции включают в себя навыки выживания в природе, ориентирование, стрельбу и другие практические навыки, которые могут быть полезны в повседневной жизни. 5. Семейные и общественные ценности: способствует формированию семейных ценностей, уважения к старшим, ответственности за свои поступки и уважительного отношения к окружающим. 6. Помогает учащимся развивать полноценную личность, способную к самореализации и успешной адаптации в современном обществе в сочетании с казачьими традициями и ценностями.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В рамках организации воспитательной работы педагоги взаимодействуют между собой через различные механизмы с целью совместной работы над воспитанием и развитием

учащихся. Некоторые из основных механизмов взаимодействия педагогов между собой в рамках организации воспитательной работы включают следующее:

1. Коллективное планирование и обсуждение: педагогами проводятся совместные собрания, конференции и педагогические советы для обсуждения планов воспитательной работы, обмена опытом и совместного поиска решений по вопросам воспитания и развития учащихся.
2. Совместные проекты и мероприятия: сотрудничают в рамках организации мероприятий, проектов и конкурсов, направленных на воспитание личности учащихся, развитие их творческих способностей и интеллектуальных возможностей.
3. Обмен опытом и взаимопомощь: педагоги активно обмениваются опытом, консультируют друг друга, а также оказывают взаимную поддержку в решении сложных воспитательных вопросов и ситуаций.
4. Совместные исследования и анализ данных: проводят совместные исследования в области воспитательной работы, анализируют данные об успехах учащихся, проблемах и тенденциях, а также разрабатывают совместные стратегии и планы развития.
5. Менторство и поддержка: более опытные педагоги выступают в роли наставников и менторов для молодых специалистов, оказывая им поддержку, делаясь знаниями и опытом в области воспитательной работы.

Механизмы взаимодействия педагогов способствуют эффективной и целенаправленной воспитательной работе в организации, способствуют созданию благоприятной образовательной среды для развития личности каждого учащегося.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Федеральные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);
1. Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции";
2. Федеральный закон от 6.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
3. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
1. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р;
1. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;
1. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации»;
1. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)";
1. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). утверждённый президиумом Совета по президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);
1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
1. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-р
1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н;
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
1. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
1. Письмо Минпросвещения России № АБ-355/06 от 31.01.2023 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию"

Региональные документы

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

3. Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

4. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»

5. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»

6. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

Муниципальные документы

1. Постановление администрации муниципального образования Ейский район от 11.03.2021 года №188 «Об утверждении Положения об организации учета несовершеннолетних лиц, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Ейский район».

2. Постановление администрации муниципального образования Ейский район от 27.12.2022 года № 1178 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в образовательных организациях муниципального образования Ейский район.

3. Распоряжение начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 15.11.2021 г. № 657 - р г.Ейск Об утверждении и внедрении модели обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район по естественнонаучной и технической направленностям для детей из сельской местности посредством внедрения сетевых, разноуровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ на 2021-2024 годы

Перечень локальных нормативных актов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника

Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район;

- План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район. 1.Приказ об утверждении программы воспитания;2.Приказ об утверждении школьных положений;3.Приказ о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;4.Положение о классном руководителе;5.Положение о дежурстве;Положение о методическом объединении; 7.Положение о внутришкольном контроле;Положение о внеурочной деятельности обучающихся;9.Положение о Совете профилактики правонарушений;10.Положение о Штабе воспитательной работы;11.Положение о постановке и снятии с учета обучающихся;12.Положение о родительском комитете;13.Положение о дежурстве;14.Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;15.Положение о школьной службе медиации (примирения);16.Положение о школьной медиатеке;17.Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах;18.Положение об организации дополнительного образования;Положение о школьном театре;20.Положение о школьном спортивном клубе;21.Положение о школьном ученическом самоуправлении;22.Положение о классном школьном уголке;23.Правила внутреннего распорядка для обучающихся.Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ ООШ №13 [http:// school13-yeiskraion.ru/vospitatel-naya-rabota](http://school13-yeiskraion.ru/vospitatel-naya-rabota). Сотрудничество Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район с учреждениями, партнерами по вопросам организации воспитательной работы организовано на основании:

- 1.Приказ об утверждении программы воспитания;
- 2.Приказ об утверждении школьных положений;
- 3.Приказ о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- 4.Положение о классном руководителе;
- 5.Положение о дежурстве;
1. Положение о методическом объединении;
- 7.Положение о внутришкольном контроле;
1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- 9.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 10.Положение о Штабе воспитательной работы;
- 11.Положение о постановке и снятии с учета обучающихся;

12. Положение о родительском комитете;
13. Положение о дежурстве;
14. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
15. Положение о школьной службе медиации (примирения);
16. Положение о школьной медиатеке;
17. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах;
18. Положение об организации дополнительного образования;
1. Положение о школьном театре;
20. Положение о школьном спортивном клубе;
21. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
22. Положение о классном школьном уголке;
23. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ ООШ №13 [http:// school13-yeiskraion.ru/vospitatel-naya-rabota](http://school13-yeiskraion.ru/vospitatel-naya-rabota).

- Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования эколого-биологический центром города Ейска;
- Соглашение о сотрудничестве с хуторским казачьим обществом станицы Ясенская;
- Соглашение о сотрудничестве с хуторским казачьим обществом станицы Копанская;
- Соглашение о сотрудничестве с домом культуры посёлка Ясенская Переправа;
- Соглашение о сотрудничестве с Ейским Епархиальным управлением.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: Создается доступная учебная среда, обеспечиваются адаптированные учебные материалы, используются специальные методы и технологии обучения, а также предоставляется поддержка помощников или специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого посёлка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район. осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Организовываются и проводятся воспитательные мероприятия, осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

Не все направления воспитательной работы получают должное развитие.

Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений, что вызвано малокомплектностью классов.

Для решения данной проблемы школьники объединены общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи «Движение первых», что дает возможность проявить организаторские способности и получить равную, доступную, интересную среду для развития и самореализации по самым разным направлениям реализации детско-молодёжных инициатив.

Не все дети принимают участие в школьных, муниципальных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь.

Данная проблема вызвана удаленностью посёлка от районного центра и проблемой подвоза школьников на мероприятия. Для преодоления данной проблемы, администрация и учителя школы вовлекают в данную деятельность родителей учащихся. Которые не только помогают образовательной организации с подвозом, но и совместно с детьми участвуют в мероприятиях и общественной жизни муниципального образования.

Анализируя показатели результатов достижения ценностных ориентиров у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого посёлка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район. В

целом можно сделать вывод, что в школе на достаточно высоком уровне формируются ценности, ориентированные на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. Это подтверждается 100% участием обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотического направления, работой в каждом классе патриотической направленности.

На достаточном уровне организована работа по формированию у обучающихся уважения к историческим, культурным и духовно-нравственным достижениям и ценностей многонационального народа России достаточно эффективна, так как в мероприятиях духовно-нравственного направления различного уровня приняли участие 100% обучающихся и 63% обучающихся приняли участие в культурно-просветительских программах, проектах.

Высокий уровень сформированности семейных ценностей у 71 % обучающихся свидетельствует об эффективной работе в данном направлении. На наиболее более высоком уровне сформировано – уважительное отношение к родителям, слабее – культура быта и осознанное, заботливое отношения к младшим.

В достаточной мере сформирована социальная активность обучающихся. В настоящее время РДДМ является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, каждым годом возрастает его роль в воспитательной системе образовательных организаций в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

На базе школы действует волонтерский отряд, состав которого остается стабильный на протяжении трех лет и составляет 41%. Их деятельность направлена на формирование высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и мероприятиях и проектах.

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно - спортивной направленности составляет 98% от общего количества, что создает дополнительные возможности для формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Доля детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности в целом по району, составила 80%. Высокий процент охвата свидетельствует о достаточно эффективной работе по формированию у обучающихся экологического образа жизни, безопасного для человека.

Высокая доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях 91% свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ценностных ориентаций личностного развития, таких как ценность труда.

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях художественной и технической направленностей, способствующих формированию творчества и самореализации в целом по школе 45%, что показывает развитие творческих способностей учащихся и формирование ценностей культуры и самовыражения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 13 имени полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого поселка Ясенская Переправа муниципального образования Ейский район.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 июня в соответствии с Постановлением правительства от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об

образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 28 сентября 2023 года) и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.